

**Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2016 году единого государственного экзамена
по ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ**

Назначение экзаменационной работы

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования.

Результаты единого государственного экзамена по иностранному языку признаются общеобразовательными учреждениями, в которых реализуются образовательные программы среднего (полного) общего образования, как результаты государственной (итоговой) аттестации, а образовательными учреждениями среднего профессионального образования и образовательными учреждениями высшего профессионального образования – как результаты вступительных испытаний по иностранному языку.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Целью единого государственного экзамена по иностранному языку является определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого. Основное внимание при этом уделяется речевой компетенции, т.е. коммуникативным умениям в разных видах речевой деятельности: чтении, письме, а также языковой компетенции, т.е. языковым знаниям и навыкам. Социокультурные знания и умения проверяются опосредованно в разделах «Чтение» и являются одним из объектов измерения в разделе «Письмо»; компенсаторные умения проверяются опосредованно в разделе «Письмо».

Следовательно, КИМ ЕГЭ по иностранным языкам включает разделы «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо». При этом следует иметь в виду, что, хотя разделы «Чтение» и «Письмо» имеют в качестве объектов контроля умения в соответствующих видах речевой деятельности, эти умения обеспечиваются необходимым уровнем развития языковой компетенции экзаменуемых. Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций и навыками их узнавания/распознавания. Задания раздела «Письмо» требуют от экзаменуемого помимо этих знаний еще и навыки оперирования лексическими единицами и грамматическими структурами в коммуникативно-значимом контексте. Орфографические навыки являются объектом контроля в заданиях В4–В16 раздела «Грамматика и лексика», а также заданий С1–С2 раздела «Письмо».

Структура КИМ ЕГЭ

Экзаменационная работа включает разделы «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо».

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Таблица 1. Распределение заданий экзаменационной работы по разделам

№	Разделы работы	Количество заданий	Соотношение оценок выполнения отдельных частей работы в общей оценке (в % от макс балла)	Макс. первичный балл	Тип заданий
1	Чтение	9	33%	20	Задания на соответствие, с выбором ответа и с кратким ответом
2	Грамматика и лексика	20	33%	20	
4	Письмо	2	33%	20	
Итого:		31	100%	60	

Раздел 1 («Чтение») включает 9 заданий, из которых 2 задания на установление соответствия и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных.

Раздел 2 («Грамматика и лексика») включает 20 заданий, из которых 13 заданий с кратким ответом и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. При выполнении заданий с кратким ответом вы должны самостоятельно записать ответ в соответствующем месте работы. По окончании выполнения заданий каждого из этих разделов не забывайте переносить свои ответы в бланк ответов № 1.

Раздел 3 («Письмо») состоит из двух заданий и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения).

Базовый, повышенный и высокий уровни сложности заданий ЕГЭ соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы, следующим образом:

Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых умений и навыков

В чтении проверяется сформированность умений понимания как основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в чтении проверяется понимание структурно-смысловых связей текста.

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

В разделе «Письмо» контролируются умения создания различных типов письменных текстов. Соотношение проверяемых умений и навыков и первичных баллов представлено в таблице 2.

Таблица 2. Распределение заданий экзаменационной работы по содержанию и видам проверяемых умений и навыков

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального тестового балла
Чтение			
Понимание основного содержания текста	1	7	33%
Понимание структурно-смысловых связей текста	1	6	
Полное и точное понимание информации в тексте	7	7	
Грамматика и лексика			
Грамматические навыки	7	7	33%
Лексико-грамматические навыки	6	6	
Лексико-грамматические навыки	7	7	
Письмо			
Письмо личного характера	1	6	33%
Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме	1	14	

Распределение заданий экзаменационной работы по уровню сложности

В разделе «Чтение» представлены задания, относящиеся к трем разным уровням сложности. В разделе «Грамматика и лексика» – к двум (базовому и повышенному). В разделе «Письмо» задания относятся к базовому и высокому уровням сложности.

Распределение заданий по уровням сложности представлено в следующей таблице.

Таблица 3. Распределение заданий по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального тестового балла
Базовый	15	26	43%
Повышенный	8	13	22%
Высокий	8	21	35%
Итого	31	60	100%

Задания в экзаменационной работе располагаются по возрастающей степени трудности внутри каждого раздела работы.

Жанрово-стилистическая принадлежность текстов, используемых в разделе «Чтение»

Чтение: публицистические, художественные, научно-популярные и прагматические тексты. Распределение текстов определенной жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разного уровня сложности представлено в таблице 4.

Таблица 4. Распределение текстов определенной жанрово-стилистической принадлежности по заданиям разного уровня сложности

	Чтение
Базовый	Краткие тексты информационного и научно-популярного характера
Повышенный	Публицистические (<i>например</i> рецензия) и научно-популярные тексты
Высокий	Художественный или публицистический (<i>например</i> эссе) текст

Требования к отбору текстов

Тексты, используемые для заданий всех разделов, должны отвечать следующим требованиям:

- выбранный отрывок должен характеризоваться законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание должно учитывать возрастные особенности выпускника, не должно выходить за рамки коммуникативного, читательского и жизненного опыта экзаменуемого;
- текст должен соответствовать жанру, указанному в описании задания;
- содержание не должно дискриминировать экзаменуемых по религиозному, национальному и другим признакам;
- текст не должен быть перегружен информативными элементами: терминами, именами собственными, цифровыми данными;
- языковая сложность текста должна соответствовать заявленному уровню сложности задания (базовый, повышенный, высокий).

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом ученик получает 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков выпускников определяет экспертная предметная комиссия, в соответствии с методическими рекомендациями по оцениванию заданий с развернутым ответом, на основе критериев и схем оценивания выполнения заданий разделов «Письмо» (задания С1–С2), а также дополнительных схем оценивания конкретных заданий. При этом задание С1 (базового уровня сложности) оценивается исходя из требований базового уровня изучения иностранного языка, а задание С2 (высокого уровня сложности) – исходя из требований профильного уровня.

Особенностью оценивания заданий С1–С2 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

При оценивании заданий раздела «Письмо» (С1–С2) следует учитывать такой параметр, как объем письменного текста, выраженный в количестве слов. Требуемый объем для личного письма С1 – 100–140 слов; для развернутого письменного высказывания С2 – 200–250 слов. Допустимое отклонение от заданного объема составляет 10%. Если в выполненном задании С1 менее 90 слов или в задании С2 менее 180 слов, то задание проверке не подлежит и оценивается в 0 баллов. При превышении объема более чем на 10%, т. е. если в выполненном задании С1 более 154 слов или в задании С2 более 275 слов, проверке подлежит только та часть работы, которая соответствует требуемому объему. Таким образом, при проверке задания С1 отсчитываются от начала работы 140 слов, задания С2 – 250 слов и оценивается только эта часть работы.

При оценивании задания С2 особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развернутое письменное высказывание. Если более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником или с другими экзаменационными работами), то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, все задание оценивается в 0 баллов.

В соответствии с Порядком проведения единого государственного экзамена, «баллы за ответы участника ЕГЭ на задания экзаменационной работы с развернутым ответом определяются, исходя из следующих положений:

- если баллы двух экспертов совпали, то полученный балл является окончательным;
- если установлено несущественное расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами, то окончательный балл определяется как среднее арифметическое баллов двух экспертов с округлением в большую сторону;
- если установлено существенное расхождение в баллах, выставленных двумя экспертами, то назначается проверка ответа участника ЕГЭ третьим экспертом.

По иностранным языкам третий эксперт назначается:

а) для проверки выполнения задания С1 (раздел «Письмо») в случае расхождения в 3 балла и более сумм баллов за все (три) позиции оценивания по одному заданию.

б) для проверки выполнения задания С2 (раздел «Письмо») в случае расхождения в 5 баллов и более сумм баллов за все (пять) позиций оценивания по одному заданию.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно максимально получить 60 первичных баллов. Первичные баллы переводятся в итоговые по 100-балльной шкале и фиксируются в свидетельстве о результатах ЕГЭ для поступления в ссузы и вузы. В свидетельство выставляются результаты ЕГЭ по иностранному языку при условии, если выпускник набрал количество итоговых баллов не ниже минимального.

Минимальное количество баллов ЕГЭ.

Минимальная граница ЕГЭ по иностранному языку определяется объемом знаний и умений, без которых в дальнейшем невозможно продолжение образования в учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Экзаменуемые, набравшие не ниже минимального балла ЕГЭ по иностранному языку, должны продемонстрировать:

- понимание основного содержания иноязычного звучащего и письменного текста;
- умение создать связное письменное высказывание в жанре личного письма (дать развернутое сообщение в соответствии с коммуникативной целью, запросить информацию, соблюдать принятые в иностранном языке нормы вежливости); владение лексико-грамматическими и орфографическими навыками базового уровня.

Время выполнения работы

Время выполнения трех письменных разделов экзаменационной работы 150 мин.

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

чтение – 30 мин;

грамматика и лексика – 40 мин;

письмо – 80 мин.

Изменения в КИМ 2016 года по сравнению с 2015 годом отсутствуют.

План экзаменационной работы

Варианты экзаменационной работы равноценны по трудности, равнозначны по объектам контроля, параллельны по структуре. Содержание единого государственного экзамена по иностранному языку отражено в обобщенном плане экзаменационной работы. Обобщенный план экзаменационной работы 2016 г. дается в приложении 1.

Условия проведения экзамена (требования к специалистам)

На экзамен в аудиторию не допускаются специалисты по иностранному языку. Использование единой инструкции по проведению экзамена позволяет обеспечить соблюдение единых условий для всех участников ЕГЭ.

Проверку экзаменационных работ (заданий с развернутым ответом) осуществляют экспертная предметная комиссия. Эта проверка проводится в соответствии с методическими рекомендациями по оцениванию заданий с развернутым ответом, подготовленными МП ПМР.

**Обобщенный план
экзаменационной работы 2016 года по иностранным языкам**

Обозначение заданий в работе и бланке ответов:

A – задания с выбором ответа, B – задания с кратким ответом, C – задания с развернутым ответом.

Уровни сложности заданий: B – базовый, П – повышенный, В – высокий.

№	Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Коды проверяемых элементов содержания по кодификатору	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	
Раздел 1. Чтение						
16	B2	Понимание основного содержания текста	2.1	Б	7	
17	B3	Понимание структурно-смысловых связей текста	2.4	П	6	
18	A15	Полное понимание информации в тексте	2.2	В	1	
19	A16		2.2	В	1	
20	A17		2.2	В	1	
21	A18		2.2	В	1	
22	A19		2.2	В	1	
23	A20		2.2	В	1	
24	A21		2.2	В	1	
Итого					20	
Раздел 3. Грамматика и лексика						
25	B4	Грамматические навыки	5.2.1(англ.,исп.,франц.яз.)	Б	1	
26	B5		5.2.2(англ.,исп.яз.)	Б	1	
27	B6		5.2.3 (англ., исп., нем., франц. яз.)	Б	1	
28	B7		5.2.4 (англ., исп.яз.)	Б	1	
29	B8		5.2.5 (англ., исп., нем., франц. яз)	Б	1	
30	B9		5.2.6 (англ.,исп.,нем.яз.)	Б	1	
31	B10					
32	B11	Лексико-грамматические навыки	5.3.1 (англ., нем., исп. яз.)	Б	1	
33	B12		5.1.2 (франц.яз.)	Б	1	
34	B13		5.2.2 (франц.яз.)	Б	1	
35	B14		5.2.3 (франц.яз.)	Б	1	
36	B15		5.2.6 (франц.яз.)	Б	1	
37	B16					
38	A22		Лексико-грамматические навыки	5.3.3 (англ. яз.)	П	1
39	A23	5.3.3 (исп. яз.)		П	1	
40	A24	5.3.3 (нем. яз.)		П	1	
41	A25	5.3.2 (франц. яз.)		П	1	
42	A26					
43	A27					
44	A28					
Итого					20	
Раздел 4. Письмо						
45	C1	Письмо личного характера	4.3	Б	6	

46	C2	Письменное высказывание с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение»	4.6	В	14
Итого					20
<p>Всего заданий – 31, из них: по типу заданий: А – 14, В – 15, С – 2; по уровню сложности: Б – 15, П – 8, В – 8. Максимальный первичный балл за работу – 60. Общее время выполнения работы – 150 мин.</p>					